



Správa
o výchovno- vzdelávacej činnosti predprimárneho vzdelávania
za školský rok 2018/2019

Správa

o výchovno- vzdelávacej činnosti predprimárneho vzdelávania za školský rok 2018/2019

Správa bola vypracovaná v zmysle zákona č. 596/2003Z.z.par. 5 a 14 a v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 9/2006 o štruktúre a obsahu správ o výchovno - vzdelávacej činnosti.

1. **Názov školy:**
Materská škola Podtureň
2. **Adresa školy:**
Materská škola Podtureň, Kamenie 166, 03301 Podtureň
3. **Telefón:**
0918 247 211
4. **webová stránka:**
mspodturen.webnode.sk
elektronická adresa školy:
mspodturen@azet.sk
5. **Zriad'ovateľ:**
Obec Podtureň, Hlavná 164, 03301 Podtureň
6. **Vedúci zamestnanci:**
riaditeľka MŠ: Libuša Števková
7. **Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:**

Rada školy

Vznikla 25.10.2017 s počtom členov 5. Zloženie:

predseda Rady školy: Zuzana Repková, zástupca zákonných zástupcov detí

podpredseda Rady školy: Vilma Vlčková, zástupca pedagogických zamestnancov

zapisovateľ: Mgr. Ivana Mlynarčíková, zástupca poslancov / PaedDr. Jana Chaloupková/

člen: Dana Čenková, zástupca zriad'ovateľa

člen: Jaroslava Uličná, zástupca nepedagogických zamestnancov

Pedagogická rada:

Pedagogická rada je poradný orgán, ktorý pracuje podľa vypracovaného rokovacieho poriadku.

Zloženie:

Členovia pedagogickej rady: Libuša Števková

Vilma Vlčková

A. Údaje o počte detí:

Počet tried	1
Vekové zloženie v triede	2-6
Z toho detí do 3 rokov	1
Počet prijatých detí spolu	22 (21)
Počet končiace predprimárne vzdelávanie	3
Počet detí s odkladom školskej dochádzky	0
Počet detí integrovaných	0
Počet detí rómskych	0
Počet dievčat	7/5 (od decembra)
Počet chlapcov	15/16 (od apríla)
Priemerná dochádzka za šk. rok	14,49

B. Údaje o výsledkoch hodnotenia detí

JAZYK A KOMUNIKÁCIA:

V oblasti rozvoja jazyka a komunikácie bolo pre nás prvoradou úlohou a cieľom rozvoj komunikačných schopností a zdokonaľovanie jazykového prejavu dieťaťa, osvojenie základov spisovnej slovenčiny, komunikácia pred kolektívom. Naučili sa pomenovať veci, súvislosti a vzťahy. Začiatok bol veľmi ťažký, deti mali problém s komunikáciou s dospelým, s výslovnosťou jednotlivých hlások, s tempom reči, s primeranou hlasitosťou prejavu. Boli veľmi tiché, ich jazykový prejav bol veľmi slabý. Na konci školského roka sa komunikácia napravila, ale ešte stále pretrvávajú niektoré prejavy a musíme pokračovať v začatých cieľoch aj budúci školský rok.

Rezervy: Rezervy vidíme v hlasitosti prejavu detí, v slabej slovnej zásobe, v aktívnom počúvaní a výslovnosťou jednotlivých hlások a hláskových skupín. Niektoré deti nemajú dostatočne uvoľnenú ruku, kreslia krčkovito a nevyvíjajú primeraný tlak na podložku.

Opatrenia: Odporúčime rodičom depistáž logopéda, ak ich dieťa má problém s výslovnosťou. Na zlepšenie komunikácie a vyjadrovania budeme využívať viac dramaturgiu a hranie rôznych divadelných rozprávok a prvky tvorivej dramatiky.

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

V tejto vzdelávacej oblasti sme sa snažili o plnenie všetkých cieľov zo štátneho vzdelávacieho programu postupne. Využívali sme vlastne vyrobené pomôcky, aj prácu na interaktívnej tabuli. Avšak veľmi málo detí zvládlo stanovené ciele. Deti okrem jedného dieťaťa / predškolača/ nevedia operovať s viac ako s množstvom do 3, operácie s číslami zvládali len veľmi ťažko, niektoré vôbec nie. Priestorové vzťahy zvládli priemerne/ je to individuálne/ Geometrické vzťahy tiež robia deťom problémy.

Rezervy: Rezervy vidíme v operáciách s číslami, poznávanie číslic, v meraniach, geometrických vzťahoch, v nesústredenej pozornosti a v aktívnom počúvaní.

Opatrenia: Budúci školský rok budeme venovať zvýšenú pozornosť plánovaniu v tejto oblasti, postupné učenie sa operovať v tejto oblasti. Zmeníme didaktiku výučby.

ČLOVEK A PRÍRODA

Deti v tejto oblasti prejavili veľký záujem o prírodu, prírodné javy. Venovali sme sa pokusom

a rôznym prírodným javom, spoznávali sme prírodu nielen podľa obrazového materiálu, rôznych filmov, edukačných programov na interaktívnej tabuli, ale najmä zážitkovým učením. Deti majú pomerne veľa vedomostí o prírode. Ich prejavy sú však tiché, málo dôrazné v komunikácii.

Rezervy: Rezervy vidíme v hlasitosti prejavu a záujmu o činnosť.

Opatrenia: Venovať zvýšenú pozornosť komunikácii a posilňovať pozornosť detí rôznymi hrami

UMENIE A KULTÚRA- Hudobná výchova

V tejto oblasti sme sa učili spievať, rytmizovať, tancovať, vyjadriť hudbu pohybom. Deti prejavili veľký záujem o pohyb, o vyjadrovanie svojich pocitov pohybom, ale vedia aj čisto intonačne spievať.

Rezervy: Vidíme v časovom zapamätaní si. Deti potrebujú viac času, aby si zapamätali piesne, alebo hry a v hlasitosti prejavu.

Opatrenia: Viac zaradiť tanečné prvky, náročnejšie hudobné skladby a tiež viac aktivít na vyjadrenie svojich pocitov z hudby pohybom / prípadne prvky tvorivej dramatiky/

UMENIE A KULTÚRA- Výtvarná výchova

Zaradili sme rôzne maliarske techniky, ale aj prácu v priestore, či s rôznymi druhmi materiálu. Deti boli aktívne už ku koncu školského roku sa zapájali pomerne všetky deti, rady tvorili s farbou, experimentovali. Niektoré deti nemajú dostatočne uvoľnenú ruku, kreslia krčovitú a nevyvíjajú primeraný tlak na podložku.

Rezervy V držaní kresliaceho materiálu.

Opatrenia: Venovať pozornosť držaniu kresliaceho materiálu

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Plnili sme ciele stanovené v štátnom vzdelávacom programe, Učili sme sa postupnému adaptovaniu na nové prostredie, komunikovať medzi sebou, zaradili sme prvky prosocálnej výchovy do vyučovacieho procesu, učili sme orientovať sa v blízkom spoločenskom prostredí, časových a priestorových vzťahoch. Deti reagovali pozitívne.

Rezervy: v komunikácii, v prosocálnej výchove

Opatrenia: Viac komunikovať s deťmi, viesť deti k vzájomnej úcte

ČLOVEK A SVET PRÁCE

V tejto oblasti sme tvorili, strihali s deťmi, ale aj poznávali rôzne druhy materiálu podľa stanovených cieľov, oboznamovali sme sa s predmetmi a ich vlastnosťami. Pre zlepšenie jemnej motoriky sme často využívali grafomotorické cvičenie, rôzne pracovné techniky ako, strihanie, krčenie, modelovanie, hry so stavebnicami a skladačkami. Úroveň jemnej motoriky je na nižšej úrovni ako hrubá motorika.

Rezervy Deti majú problém vymodelovať guľu, držať správne nožnice / najmä mladšie deti/

Opatrenia: viac modelovať, dbať na správny úchop nožníc, zapájať všetky deti

ZDRAVIE A POHYB

Pohybovo - motorická úroveň je primeraná veku, deti majú dostatok pohybových a psychomotorických kompetencií, čo sa prejavilo v zdravotných cvičeniach.. Na pohybovú činnosť sme využívali všetky organizačné formy so zameraním na ich psychomotorický vývin, automatizáciu pohybov, rozvíjanie vôľových vlastností a rešpektovanie individuálnych pohybových kompetencií. Otúžovali sme organizmus detí pravidelným pobytom vonku, lyžiarskym výcvikom, plaveckým výcvikom, návštevou soľnej jaskyne.

Rezervy: Vidíme v zapájaní s a všetkých detí, slabej vôli detí, motivácia.

Opatrenia: Pestovať prvky zdravého životného štýlu, rozvíjať vôľové vlastnosti / vytrvalosť/, individuálny prístup k deťom pohybovo menej zdatným

C. Zoznam uplatňovaných učebných programov:

MŠ vychádzala v svojej práci zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie. Na jeho základe bol vypracovaný vlastný Školský vzdelávací program: „Od jari do zimy“ z ktorého vyplýva, že deti budú jednotlivými vzdelávacími oblasťami prechádzať ako plynú ročné

obdobia. Jeho zámerom je vytvoriť MŠ rodinného typu pri zachovávaní tradícií a osláv sviatkov v obci.

D. Údaje o počte zamestnancov:

Počet pedagogických zamestnancov: 2 z toho 1 vedúci pedagogický zamestnanec. Pedagogickí zamestnanci majú ukončené stredoškolské vzdelanie a vedúci zamestnanec má 1. atestáciu.
Prevádzkových zamestnancov: 2 / kuchárka a upratovačka/

E. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov:

Libuša Števková - vzdelávanie Matematika- SPV

F. Údaje o aktivitách triedy a prezentácii na verejnosti:

V šk. r. 2018/19 sme sa s deťmi zúčastňovali kultúrno-spoločenskej akcie ktorú organizoval Obecný úrad v Podturni:

- Mesiac úcty k starším (október)
- MDŽ (marec),

MŠ vo svojej réžii zorganizovala a zrealizovala tieto akcie pre širšiu verejnosť a rodičov:

- Fašiangový karneval (február)
- Mikulášska besiedka v MŠ (december)
- Vianočný program(december)
- Deň rodiny(máj)

Prehľad mimoriadnych akcií v MŠ bez účasti verejnosti:

- Environmentálny program 4x do roka v spolupráci s Napant-om (p. Hančinová)
- Bábkové divadlo v MŠ
- Lyžiarsky výcvik
- Plavecký výcvik
- Animoterapia- 1x mesačne poníky
- Otuzovanie organizmu- návšteva sol'nej jaskyne
- Rozlúčka s predškólákmi
- Deň rodiny

Iné celoročné aktivity MŠ:

- Krúžok anglického jazyka (dobrovoľný platený krúžok)
- Krúžok náboženstva
- Spolupráca MŠ s logopédom, CPPPpP
- Spolupráca so ZŠ,
- Vlastná webová stránka MŠ
- Prezentovanie činnosti MŠ prispievaním do obecných novín

G. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Škola je zapojená do projektu Naše poníky. Jeden krát mesačne k nám chodili poníky, kde deti sa oboznamovali s poníkmi, prekonávali strach zo zvierat.

H. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2018/2019 nevykonala ŠŠI v našej MŠ inšpekciu.

CH. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach triedy:

Pekný, svetlý, čistý a príjemný priestor triedy zaplnený hračkami a učebnými pomôckami. PC, interaktívna tabuľa+ internet.

I. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení

1. Čerpanie dotácií zo štátneho rozpočtu na žiakov

Finančné zabezpečenie prevádzky materskej školy je realizované zriad'ovateľom prostredníctvom pravidelných rozpočtových opatrení. Hlavným zdrojom financovania materskej školy bol aj v tomto školskom roku rozpočet stanovený zriad'ovateľom: Obcou Podtureň/ vid' VZN 1/2019/. Finančné prostriedky boli použité na nákup učebných pomôcok, na odmeny pre pedagogických zamestnancov, na ostatný materiál potrebný pre chod MŠ.

2. Údaje o príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť:

Zriad'ovateľ stanovil výšku daného príspevku platným VZN na 12 € mesačne. Tieto platby boli odvádzané na účet zriad'ovateľa. Od platby sú oslobodené deti podľa §28, ods. 7 a 8 Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Tieto prostriedky v sume 2106€ spravoval zriad'ovateľ a boli z nich pokryté výdavky za energiu.

3. Údaje o finančných prostriedkoch získaných od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít:

Na schôdzke rodičov v septembri 2018 schválili zákonní zástupcovia detí jednorazový finančný príspevok na hračky, výtvarné potreby a didaktické pomôcky. Výška príspevku bola stanovená na 20,- €/dieťa na rok, prípadne 10,- € na dieťa za pol roka. Vyúčtovanie daných prostriedkov

Vyúčtovanie príspevku RZ

Príjem: 410 €

Výdaj: 349,66 €

J. Ciele, ktorú si MŠ určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia

Pri plnení cieľov sme sa prioritne zameriavali na dodržiavanie rodinnej atmosféry, kde dieťa i rodič mohli denne nájsť oázu pokoja, poriadku a pochopenia, čím sme chceli aj naďalej chceme vypestovať v deťoch dôveru v seba a v dobro, a pochopenie uvedomelého dodržiavania pravidiel pre všetkých

zainteresovaných. Dieťa, rodič aj učiteľ sú tu rešpektovaní ako individuality, no aj ako členovia tímu s právami, povinnosťami a spoluzodpovednosťou za celok. Naším hlavným cieľom je teda vychovať spokojné, zdravé, vnímavé, odvážne, kreatívne a samostatné dieťa

Ciele v oblasti zvyšovania kvality výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole	
profiláciu materskej školy smerovať k vytváraniu podmienok pre zdravý fyzický a psychický vývin detí, využívať aktivizujúce metódy učenia, ako napr. zážitkové učenie, problémové učenie, experimentovanie	priebežne plnené
poskytovať deťom doplnkové aktivity zamerané na poznávanie a ochranu prírody, prehľbovať úroveň environmentálneho vedomia predškolského veku,	priebežne plnené
rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, podporovať pohybovú aktivitu detí - plavecký výcvik „ VO VODE SOM AKO RYBA“ a lyžiarsky výcvik „MALÍ LYŽIARI“,	priebežne plnené
v edukačnom procese zahŕňať všestranný rozvoj osobnosti so zameraním na oblasť kognitívnu, perceptuálno-motorickú, sociálno-emocionálnu s prioritou dodržania psychohygieny detí,	priebežne plnené
podporovať rozvíjanie komunikatívnych kompetencií u detí ako predpoklad úspešného vzdelávania v ZŠ,	priebežne plnené
podporovať rozvíjanie digitálnych kompetencií u detí, a tým aj rozvoj tvorivého myslenia s využívaním IKT a primeraným aplikovaním vo výchovno-vzdelávacom procese, uplatňovať alternatívne prvky vo výučbe s interaktívnou tabuľou	priebežne plnené
utvárať a následne v praktických situáciách uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke,	priebežne plnené
rozvíjať u detí emocionálnu inteligenciu, schopnosť prijímať a niesť osobnú zodpovednosť pri plnení úloh, vážiť si, rešpektovať a tolerovať odlišnosť iných ľudí, správať sa mravne a udržiavať harmonické medzil'udské vzťahy,	priebežne plnené
rozvíjať kľúčové kompetencie detí a učiteľov, venovať pozornosť deťom s určitým nadaním aj prostredníctvom krúžkovej činnosti	priebežne plnené

Ciele v oblasti skvalitňovania pedagogického riadenia materskej školy	
podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov, nielen formou kontinuálneho vzdelávania, ale aj samovzdelávania. Čítanie odbornej literatúry, sebahodnotenia, sebareflexie, diskusiou. Je dôležité vzbudiť záujem o vzdelávanie, podporovať zanosť pre prácu s deťmi. ,	priebežne plnené
v záujme osobnostného rozvoja osobností detí je tiež potrebné vytvárať naďalej podmienky na otvorenú, partnerskú spoluprácu s rodinou a zriaďovateľom	priebežne plnené
predstavovať verejnosti aktivity materskej školy a zvýšiť informovanosť rodičov o aktivitách MŠ	priebežne plnené
získavať dôveru rodičov v individuálnom poradenstve a cez spoločné aktivity s rodinou	priebežne plnené
informovať verejnosť o existencii MŠ- zviditeľňovať sa	priebežne plnené

Ciele v oblasti zlepšovania úrovne podmienok výchovy a vzdelávania v MŠ	
pokračovanie modernizácie triedy- učebných pomôcok, kníh. ,	priebežne plnené
dopĺňanie výtvarného materiálu	priebežne plnené
dopĺňanie cvičebného vybavenia- náradie a náčinie,	priebežne plnené
dopĺňanie didaktickej techniky(CD prehrávač,)hudobné nástroje	Splnené z časti
V exteriéri na vybudovanie pieskoviska.	splnené

Cieľ je daný počas 5 ročného obdobia, Plníme ho priebežne a postupne. Nedostatky v plnení sú obsiahnuté vyššie a rozpracované v jednotlivých vzdelávacích oblastiach.

K.Oblasti, v ktorých MŠ dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Dobré výsledky vo VVČ:

Rýchla adaptácia, sebaobslužné návyky

<i>SILNÉ STRÁNKY školy</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ záujem zriaďovateľa o dianie a potreby MŠ, pozitívne vzťahy zriaďovateľa s vedením MŠ ➤ záujem rodičov o dianie v MŠ, participácia na plnení ŠKVP, záujem o umiestnenie detí do materskej školy (i z okolitých obcí), poloha MŠ, efektívna spolupráca s výborom RZ ➤ priestranný interiér, nové priestory, nové materiálno-technické vybavenie ➤ záujem pedagogických zamestnancov podieľať sa na aktivitách školy, projektoch, aj mimo pracovného času ➤ využívanie interaktívnych metód (projektovanie, zážitkové učenie experimentovanie, exkurzie, výlety) a 100% kvalifikovanosť zamestnancov, záujem vzdelávať sa, kreativita a iniciatíva pedagogických zamestnancov ➤ prezentácia MŠ na verejnosti, web stránka školy, Fb skupina, stránka, pozitívna socio-emocionálna klíma v škole 	

Nedostatky vo VVČ

<i>nedostatok</i>	<i>Návrh a opatrenie k zlepšeniu</i>	<i>Termín zodpovedné a</i>
<p>JAZYK A KOMUNIKÁCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ hlasitosť prejavu detí, slabá slovná zásoba, ➤ aktívne počúvanie- počúvanie s porozumením ➤ výslovnosť jednotlivých hlások a hláskových skupín. ➤ nedostatočne uvoľnená ruka, krčovité kreslenie, slabý tlak na podložku. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vyhľadávať silné stránky dieťaťa a na nich stavať. ➤ Zapojiť a riešiť problém s rodičmi. ➤ Odporučiť rodičom depistáž logopéda, ak ich dieťa má problém s výslovnosťou. ➤ využívať viacej dramatizáciu a hranie rôznych divadelných rozprávok 	Šk.r.2019/2020 učiteľky
<p>MATEMATIKA A PRÁCA s Inf.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ operácie s číslami, poznávanie číslíc, ➤ merania ➤ geometrické vzťahy, ➤ Nesústredená pozornosť 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ venovať zvýšenú pozornosť plánovaniu v tejto oblasti, postupné učenie sa operovať v tejto oblasti. ➤ Zmeniť didaktiku výučby 	Šk.r.2019/2020 učiteľky

ZDRAVIE A POHYB <ul style="list-style-type: none"> ➤ slabá vôľa detí, ➤ nezájum o činnosť- nesprávna motivácia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pestovať prvky zdravého životného štýlu, ➤ rozvíjať vôľové vlastnosti / vytrvalosť/ 	Šk.r.2019/2020 učiteľky
ČLOVEK A SVET PRÁCE <ul style="list-style-type: none"> ➤ vymodelovať guľu, ➤ držať správne nožnice <ul style="list-style-type: none"> ○ / najmä mladšie deti/ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ viac modelovať, dbať na správny úchop nožníc, zapájať všetky deti 	Šk.r.2019/2020 učiteľky
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ <ul style="list-style-type: none"> ➤ komunikácia ➤ - láska k vlasti, k histórii 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Viac komunikovať s deťmi, dať priestor na komunikáciu ➤ Vzbudzovať záujem o svoju vlasť, o históriu vhodnými aktivitami ➤ Vštepovať úctu k hymne a k štátnosti 	Šk.r.2019/2020 učiteľky
UMENIE A KULTÚRA - Hudobná výchova <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dlhší čas na zapamätanie ➤ Hlasitosť prejavu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Opakovať viac krát ➤ zaradiť tanečné prvky, náročnejšie hudobné skladby a tiež viac aktivít na vyjadrenie svojich pocitov z hudby pohybom / prípadne prvky tvorivej dramatiky/ 	Šk.r.2019/2020 učiteľky
UMENIE A KULTÚRA- Výtvarná výchova <ul style="list-style-type: none"> ➤ držanie kresliaceho materiálu. ➤ vyvíjanie tlaku na podložku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Venovať pozornosť držaniu kresliaceho materiálu a tlaku na podložku 	Šk.r.2019/2020 učiteľky
ČLOVEK A PRÍRODA <ul style="list-style-type: none"> ➤ hlasitosť prejavu ➤ záujem o činnosť. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Venovať zvýšenú pozornosť komunikácii a posilňovať pozornosť detí rôznymi hrami, vhodná motivácia 	Šk.r.2019/2020 učiteľky

L.Údaje o spolupráci s rodičmi a inými osobami, ktoré sa podieľajú na výchove a vzdelávaní

Informácie o spolupráci:

➤ Materskej školy s Obcou Podtureň

-spolupráca s Obcou ako zriaďovateľom je na veľmi dobrej úrovni, dostali sme darčeky na Mikuláša, pozvali nás na vystúpenie k Dňu úcty k starším, a MDŽ- prispievame kultúrnym programom a tým sa zviditeľňujeme, prispievame do obecného časopisu.

➤ materskej školy so zákonnými zástupcami

V školskom roku 2018/2019. bola spolupráca s rodinou na veľmi dobrej úrovni. Rodičia sa radi a aktívne zapojili do mimoriadnych dní v MŠ: Vianoce, Mikuláš, Deň rodiny. Pre lepšie oboznámenie rodičov s našou prácou sme viedli vlastnú webovú stránku MŠ, Fb skupinu, ktorá bola uzavretá a mohli v nej rodičia vidieť svoje dieťa počas dňa / hry, jedenie, aktivity, správanie sa/. Rovnako Rada školy pri MŠ pracovala aktívne a prispieva k lepšej komunikácii rodičov s MŠ.

➤ **materskej školy so Základnou školou v Liptovskom Jáne:**

Spolupráca so základnou školou je na veľmi dobrej úrovni. Keďže tento rok len jedno dieťa nastúpi do ZŠ v L. Jáne do 1. triedy nebola pozvaná riaditeľka MŠ na zápis, avšak nijak to nenarušilo dobré vzťahy a ďalšiu spoluprácu.

➤ **spolupráca s centrom pedagogicko - psychologického poradenstva a prevencie**

Podľa potreby sme zákonných zástupcov detí informovali o možnosti riešiť niektoré problémy v CPPPaP. Niektorí ZZ navštevovali pravidelne so svojim deťmi CPPPaP. Učiteľky podľa potreby kontaktovali CPPPaP v rámci zefektívnenia práce s deťmi. (najmä pri testoch školskej zrelosti a odporúčaní na odklad školskej dochádzky - 2 deti majú odklad školskej dochádzky) Spolupráca s CPPPaP bola efektívna

➤ **spolupráca s logopédom:**

Začiatkom školského roka na naše pozvanie navštívila našu MŠ logopedička, ktorá odborne diagnostikovala výslovnosť detí, po ktorom sme odporúčali rodičom detí s chybami reči pravidelné návštevy logopéda.

➤ **spolupráca s Napant-om:**

Štyrikrát do roka nás navštívila p. Elena Hančinová z Napant-u a ukázala deťom rôzne obrázky, makety zvierat. Ukážková hodina bola vždy zameraná tematicky / voda, zvieratá v zime, včely/ a deti aj takýmto spôsobom vedieme k láske k prírode a k zvyšovaniu vedomostí o prírode.

Spolupráca:

- **spolupráca CVČ Lienka-** anglický krúžok raz týždenne, zaplatili nám lektora
- **animoperapia -poníky deťom-** jeden krát mesačne sa mohli deti povoziť na poníkoch
- **výchovné koncerty a divadelné predstavenia-** p. Liptáková prispievala k pozitívnej spolupráci a výchove našich detí, aj obohatením VVP
- **autodoprava p. Kohút-** ako prepravca na rôzne akcie mimo MŠ

V Podturni dňa 18.6.2019

vypracovala

Libuša Števčeková, riaditeľka MŠ

Táto správa bola prerokovaná v Pedagogickej rade dňa 26. 8. 2019

Vyjadrenie Rady školy Materskej školy (do 15.10.):

Rada školy ~~SÚHLASÍ~~ - ~~NESÚHLASÍ~~ s obsahom a ~~ODPORÚČA~~ - ~~NEODPORÚČA~~ zriaďovateľovi ~~SCHVÁLIŤ~~ Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti predprimárneho vzdelávania za školský rok 2018/2019 Materskej školy V Podturni.

Dátum: predsedníčka RŠ pri MŠ: Zuzana Repková

Stanovisko zriaďovateľa (do 31.10.):

Obecné zastupiteľstvo v Podturni uznesením č. 95/6/2019 SCHVAĽUJE - NESCHVAĽUJE Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti predprimárneho vzdelávania za školský rok 2018/2019 Materskej školy V Podturni.

Dátum: 6.11.2019